

## РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

### «Семейное духовно – нравственное воспитание»

«Ребёнок учится тому, что видит  
У себя в доме. Родители пример ему»  
Себастьян Брандт

#### Цели:

Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Государство и общество сегодня называют школу, образование важным ресурсом, обеспечивающим переход России к демократическому и правовому государству. Образование призвано стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений и должно решить сверхзадачу – эффективно готовить молодое поколение к жизни в социальной реальности, которая реальностью еще не стала.

Новые требования к отечественной системе образования следующим образом зафиксированы в Концепции модернизации российского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народа, передаваемые от поколения к поколению.

Решение этих задач является целью духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

«Не хлебом единым жив человек». Эта старинная русская пословица, созданная самим народом, как нельзя лучше показывает важность духовной составляющей в жизни каждого человека. Эта духовная составляющая не появляется в человеке водночасье. Она воспитывается посредством воздействия на него нравственных идеалов и ценностей, представляющих собой основу культуры общества.

Известно, что основой духовно – нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живёт ребёнок, в которой происходит его становление и развитие в первую очередь, духовная культура семьи и образовательного учреждения, вынужденного брать на себя функцию компенсации недоработок и упущений семейного воспитания. Тот дух, который царит в семье, дух, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, - оказывается определяющим в формировании его внутреннего мира.

Духовно – нравственное воспитание, как развитие основных способностей: нравственной, состоящей в различении добра и зла; эстетической, состоящей в

различении прекрасного и безобразного; является не только первостепенной задачей, но и средством преодоления разобщенности между взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском обществе, между семьей и образовательным учреждением, между человеком и традиционной культурой.

О том, что эта разобщенность существует, свидетельствуют статистические данные независимого комплексного исследования «Семья и общество», которое проводил НИИ семьи и воспитания год назад. Респондентам был предложен перечень, включающий 32 проблемы семейного воспитания. Из него необходимо было выбрать те проблемы, которые наиболее типичны для семьи и воспитания детей.

80,2% респондентов в качестве основной проблемы указали на ограниченность совместного времяпрепровождения родителей и детей;

55,4% опрошенных отметили значительные различия во взглядах на жизнь членов своих семей;

53% - недостаточное знание членов семьи друг друга;

53,3% - отсутствие возможности контролировать поведение детей;

47,7% - отсутствие взаимопонимания с детьми.

Пока подобная разобщенность не будет преодолена, пока не будет достигнуто духовной общности в семье, мало что удастся сделать в духовно-нравственном воспитании детей, даже если образовательные учреждения найдут пути решения задачи на своём уровне. Воспитание духовной личности - это социальная потребность жить и действовать «для других». С категорией духовности соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни.

Воспитание нравственной личности-это формирование долга, ответственности, гуманности, патриотизма, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу, к Родине, окружающим людям и самому себе.

В 1928 году протопресвитер Василий Васильевич Зеньковский писал о том, что «Вся духовно-нравственная работа вне семьи, хотя, без сомненья, нужна и значит очень много, никогда не сможет захватить души так широко и глубоко. Как это возможно в семье. Вне семьи и мимо семьи религиозное оживление не сможет иметь исторического влияния. Реальную и полную основу духовно-нравственного возрождения России может создать именно семья».

Другой вопрос, что на сегодняшний день ни семья, ни образовательное учреждение в полной мере не в состоянии целенаправленно, систематически и оптимальными способами решать задачу своего духовного возрастания, духовно-нравственного воспитания своих детей и взаимодействия в этом процессе. В обществе, идеалом которого являются успех и процветание, всякая немощь вызывает раздражение, желание поскорее как-нибудь избавиться от тяготящей проблемы. Поэтому современным родителям предстоит на личном опыте с большим трудом обрести сущностное понимание отцовства и материнства, становиться носителями духовной культуры, осваивать своё родительство как терпеливое милосердие и служение Богу и ближним, учиться реагировать на проблемы, возникающие в поведении ребёнка, не раздражением и активным неприятием, а, наоборот, увеличением терпения и любви.

Отцовская и материнская линии поведения в русской семье органически соединялись в выстроенном семейном укладе (установившемся порядке, строе жизни), благотворно влияли на становление детской души и укрепление семейных связей.

Традиционный семейный уклад помогал ребёнку познавать жизнь в разных её проявлениях и учил включаться в эту жизнь по мере сил и возможностей. На основе традиционных духовно – нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности.

Почитание родителей, послушание им воспринималось детьми как Божья заповедь и необходимое условие взросления. А мать и отец, осознавая особенности своего семейного служения и свой долг доброго воспитания детей, понимали и житейскую, и духовную значимость мудрого педагогического общения в семье.

Современный порядок жизни совсем другой. Он провоцирует разрушение традиционных семейных связей. И для мужчин и для женщин все большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку. У современных родителей не остается ни душевных, ни физических сил для воспитания детей. И даже верующие люди часто не воспринимают общение с супругом и детьми как нечто духовно значимое в жизни. За счет чего традиционный строй семьи, давал возможность людям не растрчивать попусту жизненные силы, приумножать их, делиться с ближним?

Ответить на этот вопрос поможет краткая характеристика составляющих семейного уклада:

1. обычаи (установленные, привычные формы поведения),
2. традиции (переходящий из поколение в поколение способ передачи ценностно – значимого содержания культуры, жизни семьи),
3. отношения, сердечные чувствования и настроения,
4. правила (образ мыслей, нормы поведения, привычки),
5. распорядок дня, недели, года; сезонные изменения в быту и труде.

Пожалуй, какие-то (зачастую нестабильные и не основанные на подлинных духовно – нравственных ценностях) обычаи, традиции, отношения, правила и распорядок есть и в жизни современной семьи. Осознанное наполнение этих компонентов жизненного строя традиционным содержанием окажет действенную помощь в духовном пробуждении современных детей, живущих в суетном, непостоянном, агрессивном мире. И.А.Ильин обозначает такие средства духовного воспитания:

- природа во всей её красоте и величии,
- истинное искусство, дающее возможность испытать чувство радости,
- действенная любовь к ближним,
- мужество национального героя,
- творчество.

В современной ситуации названные средства особенно важны, так как речь идет не об отдельных людях, а о целых поколениях, утративших традиционный уклад семьи. Особенностью современных условий духовно – нравственного воспитания является то, что осваивать его традиции родителям придется не только в педагогическом (применительно к детям), но и в личностном плане применительно к себе. Им придется решать двойную задачу:

1. становиться носителями той духовно – нравственной культуры и образа жизни, который они стремятся привить детям.

2. создавать и непрерывно поддерживать в семье такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и добру. Духовную нищету ожесточенной детской души можно восполнить только сердечной родительской любовью. Такой живой и творческой любви, не принимающей стереотипов, нужно учиться нам сегодня.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день. Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. Взгляните на детские рисунки. Там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам, взрослым, важно найти гармонию

Для достижения общей цели эффект дает только совместное воздействие педагогов школы и родителей на ребенка.

Взаимодействие предполагает создание условий:

- для духовно-нравственного становления личности и саморазвития;
- для формирования ценностных ориентаций на основе единых требований к ребенку;
- для подготовки к жизненному самоопределению;
- для позитивной социальной адаптации.

Методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье

- 1) Атмосфера любви
- 2) Атмосфера искренности
- 3) Разъяснение. Воздействие словом
- 4) Крайняя мера – наказание
- 5) Запрещение
- 6) Воспитание чувства
- 7) Регулярный труд
- 8) Исключение раздражителей

Только объединив наши усилия, мы сможем возродить утраченные духовно - нравственные ценности, что позволит решить социально-экономические проблемы развития страны, подготовить детей к будущей семейной жизни.

Закончить своё выступление я хочу притчей «Проросшее семечко»

Однажды ученики пришли к старцу и спросили его:

- Почему дурные наклонности легко овладевают человеком, а добрые – трудно и остаются непрочно в нем?

- Что будет, если здоровое семя оставить на солнце, а больное зарыть в землю? – спросил старец.

- Доброе семя, что оставлено без почвы, погибнет, а плохое семя прорастет, даст плохой росток и больной плод, - ответили ученики.

- Так поступают люди: вместо того, чтобы в тайне творить добрые дела и глубоко в душе растить добрые початки, они выставляют их напоказ и тем губят. А свои недостатки и грехи, чтобы их не увидели другие, прячут глубоко в душе. Там они растут и губят человека в самом его сердце. Вы же будьте мудры.

Ученики поблагодарили старца и удалились в размышлении